



## СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ ПСИХОЛОГІЯ СЕКСУАЛЬНОСТІ

Контактна інформація викладача:  
Електронна пошта: [marianna.yaroshchuk85@gmail.com](mailto:marianna.yaroshchuk85@gmail.com)

### **Профайл викладача:**

Маріанна Володимирівна Ярощук – доцент кафедри психології та соціальної роботи КОГПА ім. Тараса Шевченка, кандидат психологічних наук, доцент.

Основні нормативні освітні компоненти: загальна психологія, основи психодіагностики, педагогічна психологія, диференційна психологія, професійна діяльність психолога у закладах освіти.

Досвід роботи за фахом – 15 років. Автор понад 25 наукових та науково-методичних праць, у тому числі монографій, навчально-методичних посібників, публікацій у зарубіжних виданнях.

### **Загальна інформація про курс:**

ОК Психологія сексуальності є однією з вибіркового компонентів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта. Практична психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Підсумковий контроль - залік.

**Обсяг курсу** – 4 кредити ЄКТС / 120 год

Консультації з курсу відбуваються щосереди, 15.00-17.00 год. (ауд. № 89, режим Zoom конференції).

### **Мета та цілі курсу**

**Метою** курсу Психологія сексуальності є розширення інформаційного простору студентів, її розвитку та впливу на особистісне та соціально-психологічне функціонування.

**Цілі** вивчення дисципліни Психологія сексуальності: забезпечувати реалізацію системного підходу до висвітлення соціокультурних та психологічних аспектів сексуальності, психологічних закономірностей сексуальної поведінки, озброїти студентів знаннями з проблем вікових особливостей сексуальної поведінки, психології подружнього статевого життя, психології статевого розладів.

Курс Психологія сексуальності спрямований на підсилення формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності:

*Компетентності, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти*

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5.

Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

*Компетентності, визначені закладом вищої освіти*

КЗ-8. Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-10. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторій.

КС-11. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

КС-12. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

КС-13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

КС-14. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.

КС-15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-13. Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.

ПРН-14. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.

ПРН-15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору

емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.

ПРН-16. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

**Формат курсу** – лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні та групові консультації.

**Методи навчання:** лекції (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.

Методи та форми дистанційного навчання: освітня платформа Moodle, Інтернет-конференція на платформі Zoom, вебінари.

**Форми контролю:** усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - залік.

**Технічне й програмне забезпечення (обладнання)** – електронний варіант тез лекцій, тематика семінарських занять та практичних завдань до них, електронні версії інформаційного забезпечення на освітній платформі Moodle, тестові завдання.

**Передумови для вивчення дисципліни:**

**Пререквізити:** Загальна психологія, психологія розвитку з практикумом, диференційна психологія.

**Постреквізити:** Психологія сім'ї з основами сімейного консультування.

## ПОЛІТИКА КУРСУ

### Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (поточний та підсумковий контроль).

### Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

## Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#), [Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка](#).

## Рекомендована література

1. Діденко С. Психологія сексуальності та сексуальних стосунків: Навчальний посібник. Київ:Арістей,2003.312 с.
2. Діденко С.В., Козлова О.С. Психологія сексуальності: Підручник. Київ:Академвидав,2009.304 с.
3. Кришталь В.В., Кришталь Є.В., Кришталь Т.В. Сексологія: Навчальний посібник. Харків: Фоліо,2008. 990 с.
4. Коцан І.Я. Психологія здоров'я людини. Луцьк: РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2009. 316с.
5. Кочарян Г.С. Сучасна сексологія. Киев: Ніка-Центр, 2007. 400с.
6. Сексологія: навчальний посібник / В. В. Кришталь, Є. В. Кришталь, Т. В. Кришталь, 2008. 990 с.
7. Сексопатологія. Національний підручник ./ Під ред.. Є.В.Кришталь, Б.М. Ворник. 2012. – 925 с.

### Додаткова:

8. Аймедов К., Бучок Ю., Венгер О. та ін. За ред. Волошина П.В., Марути Н.О. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика). Харків: Видавець Строков Д.В. 2016. -335с.
9. Келли Г. Основи сучасної сексології. СПб., Харків, 2000. 400с.
10. Никоненко, Ю. П. Клінічна психологія [Текст] : Навчальний посібник. Київ : КНТ, 2018. - 369 с.
11. Статеві розлади / за ред. Й.М.Аптера, Київ: «Здоров'я», 1974. 376 с.
12. Фішер Х. Чому ми любимо. Природа й хімія романтичного кохання. Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля». 2019. 288 с.